

I. Загальні відомості про викладача

1.1. Прізвище, ім'я, по батькові *Садова Лариса Олексіївна*

1.2. Дата народження *02.10.1963*

1.3. Освіта *вища*

№з/п	Повна назва навчального закладу	Рік закінчення	Спеціальність та кваліфікація за дипломом
<i>1</i>	<i>Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини</i>	<i>30.06.1986р</i>	<i>Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства Вчитель біології, с/г праці та звання вчитель середньої школи</i>

1.4. Стаж роботи загальний *38 років*

1.5. З якого року працює в коледжі з *21.08.1994 року*

1.6. Яку посаду обіймає в коледжі *викладач біології і хімії*

1.7. Підсумки попередньої атестації

Дата останньої атестації	Відповідність посаді	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання
<i>28.03.2024</i>	<i>Викладач відповідає займаній посаді</i>	<i>підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»</i>	<i>підтверджено педагогічне звання «старший викладач»</i>

1.8. Які дисципліни викладає

Рік	Дисципліна
<i>2023/2024</i>	<i>Біологія і екологія, географія, хімія</i>
<i>2024/2025</i>	<i>Біологія і екологія, географія, хімія</i>

II. Проблема, над якою працює викладач

«Розвиток критичного мислення у процесі вивчення природничих дисциплін»

Роки роботи над проблемою	Зміст проблеми
2023/2024	<p><u>Діагностично-теоретичний та практично-діяльнісний стан:</u> вивчення теоретичних основ критичного мислення в контексті природничих наук (визначення, компоненти, рівні розвитку); аналіз існуючих методик і технологій розвитку критичного мислення в освіті, зокрема в природничих дисциплінах; розробка або адаптація інструментарію для діагностики рівня розвитку критичного мислення студентів на початку дослідження; проведення первинної діагностики рівня критичного мислення серед цільової групи студентів.</p>
2024/2025	<p><u>Апробаційно-аналізуючий етап:</u> розробка та впровадження конкретних педагогічних методик і прийомів, спрямованих на розвиток критичного мислення на заняттях біології; оцінка ефективності впроваджених методик на заняттях біології через проміжне діагностичне дослідження; адаптація та впровадження аналогічних методик на заняттях географії з урахуванням специфіки дисципліни; порівняльний аналіз впливу різних методик на розвиток критичного мислення в контексті біології та географії.</p>
2025/2026	<p><u>Апробаційно-аналізуючий етап:</u> розробка та впровадження педагогічних методик і прийомів для розвитку критичного мислення на заняттях хімії; оцінка ефективності впроваджених методик на заняттях хімії через проміжне діагностичне дослідження; адаптація та впровадження відповідних методик на заняттях хімії; виявлення специфічних труднощів у розвитку критичного мислення при вивченні хімії та пошук шляхів їх подолання.</p>

2026/2027	<u>Системна інтеграція та міжпредметні зв'язки:</u> дослідження можливостей інтеграції технологій критичного мислення в систему навчання природничих дисциплін (міжпредметні проєкти, інтегровані заняття); розробка та апробація моделей міжпредметного навчання, спрямованих на розвиток критичного мислення; вивчення впливу міжпредметних зв'язків на глибину розуміння природничих концепцій та розвиток критичного мислення; оцінка ефективності інтегрованого підходу через комплексне діагностичне дослідження.
2027/2028	<u>Узагальнення, розробка рекомендацій та довгостроковий вплив:</u> узагальнення результатів дослідження за всі роки, виявлення найбільш ефективних методик і підходів; розробка практичних рекомендацій для вчителів природничих дисциплін щодо застосування технологій критичного мислення; дослідження довгострокового впливу впроваджених технологій на академічні досягнення учнів та їхню здатність до самостійного навчання; визначення перспектив подальших досліджень у галузі розвитку критичного мислення у процесі вивчення природничих наук.

III. Підвищення кваліфікації

№з /п	Назва курсів	К-сть год	Заклад у якому пройдено КПК	№ посвідчення, дата видачі посвідчення
1	<i>Тренінг «Долаємо гендерні стереотипи разом»</i>	3	<i>ГО "Ластрада -Україна"</i>	<i>10346-т/2024р, від 27.11.2024р.</i>
2				
3				
4				
5				

**IV. Моніторинг якості навчальних досягнень студентів
(протягом 5-ти років)**

Навч. рік	Дисципліна	Група	К-сть студ	Відмітки (Кількість та % студентів)			
				Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
2023/2024	біологія	BM-11					
		BM-12					
		BM-21	18	1 (5,6%)	11 (61%)	6 (33,3%)	-
		BM-22					
	хімія	BM-11					
		BM-12					
	географія	BM-11					
		BM-12					
2024/2025	біологія	BM-11					
		BM-12	16	-	9 (56,2%)	7 (43,8%)	-
		BM-21					
		BM-22					
	хімія	BM-11					
		BM-12					
	географія	BM-11					
		BM-12					

V. Методичні розробки (протягом останніх 5-ти років)

№ з/п	Навчальний рік	Найменування роботи	Стисла характеристика (відкритий урок, виховна година, методрозробка тощо)
1	2023/2024	<i>Реалізація проектної технології на заняттях</i>	<i>Методична розробка</i>
2	2024/2025	<i>Екологічні наслідки війни</i>	<i>Виховна година</i>
3			
4			

VI. Виступи на педрадах, нарадах, семінарах, засіданнях циклових комісій, творчих груп тощо різних рівнів (протягом останніх 5-ти років)

Навчальний рік	Назва й тема заходу	Тема виступу
Рівень коледжу		
2023/2024	<i>Засідання циклової комісії</i>	<i>Прийоми формування нестандартного мислення на заняттях</i>
	<i>Засідання педагогічної ради</i>	<i>Вивчення стану викладання дисциплін</i>
2024/2025	<i>Засідання педагогічної ради</i>	<i>Вивчення стану викладання фізичної культури та географії</i>

VII. Відкриті заняття (протягом останніх 5-ти років)

Навчальний рік	Дата проведення	Група	Дисципліна	Тип заняття	Тема заняття
2023/2024	16.03. 24	ВМ-21	Біологія	Застосув. методів критичного мислення	Біотехнології
2024/2025	15.04. 25	ВМ-22	Основи екології	Застосув. методів критичного мислення	Навколишнє середовище і здоров'я

VIII. Відкриті виховні заходи (протягом останніх 5-ти років)

Навчальний рік	Дата проведення	Група	Назва заходу	Тема
2023/2024	лютий	ВМ-21, ВМ-22	Усний журнал	Біорізноманіття
2024/2025	березень	ВМ-12	Презентація проекту	Екопродукти
	квітень	ВМ-11, ВМ-12	Предметний тиждень	Всесвітній День Землі

IX. Застосування інноваційних технологій

Навчальний рік	Назва інноваційної технології	Група	Дисципліна	Педагогічний ефект
2023/2024	Технології розвитку критичного мислення	ВМ-22	Географія, біологія	Розвивають здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, робити обґрунтовані висновки та приймати зважені рішення.
2024/2025	Технології проблемного навчання	ВМ-12	Хімія, географія	Активізують пізнавальну діяльність студентів через розв'язання реальних проблем що сприяє глибокому розумінню матеріалу, розвитку дослідницьких навичок, креативності та вмінню працювати в команді

Х. Участь у творчих професійних конкурсах (конкурси методичних розробок занять, програм, інші)

Навчальний рік	Назва конкурсу	Дисципліна	Результативність

**XI. Результативність роботи з обдарованими студентами
(олімпіади, творчі конкурси тощо)**

Навчальний рік	Рівень	Назва заходу	Тема роботи	ПІБ студента	Група	Зайняте місце

XII. Вивчення, узагальнення, впровадження власного педагогічного досвіду

Рік	Ким вивчений (вивчається) досвід роботи викладача в закладі освіти	Форми представлення результатів вивченого досвіду
2022/2023	<i>Методичним кабінетом</i>	<i>Презентація досвіду на засіданні педагогічної ради</i>

XIII. Участь у розвитку навчально-матеріальної бази (виготовлення таблиць, схем, макетів, оформлення кабінетів, стендів, інформаційних куточків)

№з/п	Навчальний рік	Зміст виконаної роботи

XIV. Нагороди, заохочення, подяки

№з/п	Навчальний рік	Зміст заохочення	Підстава